



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO 2009

1. Presentación

1.1. **¿Qué es este PEC?**

Este Proyecto Educativo de la Ikastola Mariaren Bihotza quiere desarrollar las *líneas educativas fundamentales* de dicha Ikastola. Es una concreción para nuestro Centro del Ideario del Colegio Claretiano, válido para todos los Centros de esta Entidad Titular; pero, a la vez, es más amplio que el Plan Anual de Centro, que se desarrolla todos los años, concretando precisamente este Proyecto Educativo.

1.2. **¿Quiénes somos?**

Somos una Ikastola cristiana, cuyo Titular son los Misioneros Claretianos de Euskal Herria, ubicada en el barrio donostiarra de Gros, que pretende dar un servicio educativo a esta sociedad. Imparte la Enseñanza totalmente en euskera (lo que se denomina "modelo D").

La Comunidad Educativa de esta Ikastola está formada por el Profesorado, el Personal de Administración y Servicios, los Padres o Madres de los alumnos (o sus Tutores legales), los Alumnos y la Entidad Titular.

1.3. **Historia de Mariaren Bihotza**

El Centro "Corazón de María" fue inaugurado el 3 de octubre de 1927. Antes, los Misioneros Claretianos (Entidad Titular del Centro) fueron los responsables (desde el año 1920) de un Centro euskaldun en la calle Campanario de la Parte Vieja donostiarra.

En 1974 el Centro se transforma de ser un centro solamente masculino a ser mixto. Y de ser un Centro erdeldún a ser un Centro euskaldún (modelo "D"), como es ahora.

1.4. **Características del Centro:**

Somos un Centro de Iniciativa Social Concertado con el Gobierno Vasco. Reconocido como "Ikastola". Abarcamos desde el Jardín de Infancia (niños/as de 2 años), los tres cursos de la Educación Infantil (E.I.), los seis de la Educación Primaria (E.P.) y los cuatro de la Secundaria Obligatoria (E.S.O.).

Contamos para ello de un aula para la Psicomotricidad en Infantil, Gimnasio, Patio Cubierto, Comedor, Salón de Actos, aula de Educación Especial, Biblioteca, Laboratorio, Taller, Ordenadores, tanto para Primaria como para Secundaria. Además de los despachos para Profesores, Administración, Secretaría, Portería, Dirección, etc.

Pertenece al grupo de Kristau Eskola (Centros Cristianos en Euskadi), E.I.B. (Eusko Ikastolen Batza) y mantenemos relaciones con la Inspección Educativa (y así con toda la Administración Educativa del País Vasco) y con otros Centros de la Ciudad y de la Provincia. Nos obliga, por lo tanto, toda la Legislación que sobre Educación está en vigor en la Comunidad Autónoma Vasca. La misma Entidad Titular (Misioneros Claretia-



nos) tienen otros dos Centros: uno en Leioa (Bizkaia) y otro en Pamplona (Larraona), con los que mantenemos una estrecha relación de coordinación.

1.5. Contexto social, cultural y económico

El Centro ha contado durante casi toda su historia con 2 líneas en cada curso, llegando a ser más de 600 los alumnos. En la actualidad hay una sola línea, con 300 alumnos.

Siempre ha sido un Centro popular, pues, junto a la Parroquia de su mismo nombre, ha desarrollado distintas Actividades (culturales, educativas, de tiempo libre, etc.). Ha sido un Centro muy integrado en el Barrio.

1.6. Ubicación

Casi la mitad de nuestro alumnado pertenece a lo que se denomina "área de influencia". Otro tanto procede de "áreas limítrofes". El resto es de "otras zonas".

El nivel de estudios de los padres es de "medios" en un 50%, un 25% tiene un nivel primario y otro 25% un nivel superior. El número de alumnos que acceden a becas públicas es del 30%. Podemos decir que el estrato social es "medio".

Muchos de ellos no tienen un nivel suficiente de euskera como para poder educar a sus hijos en este idioma.

2. La identidad del centro

2.1. "Misión"

Mariaren Bihotza Ikastola de Donostia San Sebastián es una ikastola cristiana claretiana. Las claves de nuestra acción educativa son la fundamentación en los valores evangélicos y la opción por servir a nuestro pueblo, educando en la cultura euskaldun y fomentando actitudes de amor y de servicio al mismo.

Nuestro objetivo principal es promover y cultivar el desarrollo integral del alumno desde los dos años hasta el final de la Educación Obligatoria, educando a nuestros alumnos para que sean personas libres con y para los demás desde los valores del evangelio experiencia de Dios Padre, y procurando la capacitación de cada alumno para que sepa dar respuesta personal a los retos del futuro.

Nuestra formación está basada en la libertad y respeto a la persona del alumno, porque le consideramos como principal protagonista de su propia educación. Todo ello animado por una comunidad educativa motivada y preparada que trabaja corresponsablemente en colaboración con las familias, creando así un clima acogedor, familiar y de gran confianza y fomentando una educación personalizada.

2.2. "Visión"

Mariaren Bihotza se caracteriza por:

Ser un centro participativo con relaciones fluidas y cercanas, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan sujetos activos en la orientación, gestión y puesta en práctica de nuestra oferta educativa y, en consecuencia, estén implicados en la misión de la ikastola en auténtica corresponsabilidad.



Colaboración con las familias como principales responsables de la educación de sus hijos, que posibilite el trabajo en común.

Contar con un equipo humano formado, cualificado y motivado que sepa responder a cada momento, anteponiéndose a los acontecimientos con una buena previsión, adaptándose y reciclándose.

Aplicar un modelo de gestión que busca la mejora continua y disponer de los recursos necesarios para realizar con calidad nuestra misión.

Ser una escuela solidaria, preocupada siempre por los más necesitados, ofreciendo una atención individualizada y personalizada a nuestros alumnos; comprometidos con las nuevas tecnologías.

Centralidad de la educación en la fe y en los valores cristianos.

2.3. Valores

1. Buscaremos la relación entre todos los miembros de la actividad escolar y su integración.
2. Siendo un Centro con relaciones humanas cercanas, y siendo todos sus miembros artífices de su orientación, gestión y puesta en práctica, procuraremos una implicación real en la misión de la Ikastola.
3. Promocionaremos la formación continua de todos los miembros de la Comunidad Educativa (Profesores, padres, y no docentes), y tendremos muy en cuenta la actualización del profesorado.
4. Intentaremos una relación cercana con las familias -ya que son ellas las primeras responsables de la formación de los hijos-; les ayudaremos e intercambiaremos la formación y los criterios.

3. Señas de identidad

Las señas de Identidad tienen tres ejes vertebradores:

3.1. Perfil individual:

- La libertad personal como condición inherente a toda persona que desde la búsqueda de la verdad forja la conciencia moral en el dominio de sí mismo y autonomía para tomar decisiones propias
- La afectividad, la autoestima, el amor y la amistad, y la sexualidad integrada en la totalidad de los valores de la persona en la relación de comunicación y de comunión interpersonal
- La voluntad, la autodisciplina, el esfuerzo, el amor al trabajo, la constancia, el afán de superación
- El saber, el conocer, la cultura. La adquisición de técnicas y hábitos de trabajo intelectual. La reflexión crítica sobre la información. La preocupación por la propia formación en todos los ámbitos: académico, cultural, religioso, moral, social...



3.2. Perfil social

- El sentido positivo de toda vida humana y la defensa del derecho a la misma.
- La familia, comunidad de amor y ámbito de crecimiento formación de la persona, donde nacen y se desarrollan los principales valores en todas sus dimensiones
- Aceptación del prójimo y respeto a su persona por encima de toda ideología, interés o convicción. El diálogo, el perdón, el amor a todos, incluso al enemigo, la caridad, la misericordia y la compasión
- La paz y no violencia como talante personal y compromiso social
- El sentido social de los bienes y la conciencia de la responsabilidad de compartir con los que tienen menos o no tienen nada. La justicia y la solidaridad como opción por los pobres, los marginados y los excluidos, especialmente con los pueblos necesitados y con los emigrantes
- El compromiso social y la participación responsable en la vida de la sociedad, también desde el voluntariado en la práctica de la gratuidad y del servicio desinteresado, buscando el bien común por encima de cualquier interés particular
- El respeto a la naturaleza y la defensa del medio ambiente
- El amor y el servicio al propio pueblo, el compromiso con su cultura y su idioma
- El empleo del tiempo libre y del deporte para la relación amistosa, la convivencia, la formación social y personal
- El buen gusto y las buenas formas en el trato a las personas, la corrección en el lenguaje, el orden y el cuidado de las cosas

3.3. Perfil trascendente:

- El sentido pleno de la vida y de la historia en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo
- La nueva sociedad fraterna de las Bienaventuranzas, alternativa presente hoy en esta historia
- La comunidad cristiana, lugar donde descubrir la fe, acrecentarla, madurarla, y realizar la plena inserción en la Iglesia, como forma adulta de vivir la comunión en la vida cristiana
- El espíritu evangelizador y misionero de san Antonio M^a Claret para llevar a todas las personas el evangelio de Dios, especialmente a los más alejados y desfavorecidos



4. Objetivos del centro

4.1. **Persona que queremos formar:**

Una persona libre y responsable.

Una persona con capacidad de pensamiento y razonamiento.

Una persona creativa.

Una persona crítica, honesta, reflexiva y constructiva.

Una persona con capacidad de trabajo, de esfuerzo para la consecución de sus fines.

Una persona abierta y comunicativa, no aislada, dialogante, que sabe escuchar, atender, relacionarse.

Una persona respetuosa consigo misma, con los demás y con su entorno.

Una persona pacífica y con conciencia hacia la dignidad de las personas.

Una persona solidaria y no individualista, presta a la colaboración, cooperación y sensible a la realidad.

Una persona justa y en búsqueda de justicia.

Una persona inserta e identificada con nuestro pueblo Euskal Herria, con sus valores y su cultura.

Una persona que se comporte según valores humanos y religiosos inspirados en el evangelio.

Una persona que tiene a Jesús como modelo para su vida.

4.2. **Características que queremos reforzar:**

Una persona con capacidad de trabajo, de esfuerzo, para la consecución de sus fines.

Una persona crítica, reflexiva, honesta y constructiva.

Una persona solidaria y no individualista.

Una persona respetuosa consigo misma, con los demás y con sus entorno.

Una persona inserta e identificada con nuestro pueblo Euskal Herria, con sus valores y su cultura.

Una persona que se comporte según valores humanos y religiosos inspirados en el evangelio.



4.3. Mapa de competencias

APRENDER A APRENDER		
Definición	Ámbitos	Indicadores
Interiorizar mediante la experiencia y el aprendizaje, conocimientos, actitudes, valores y procedimientos para enfrentarse con éxito a los problemas que se le plantean en la vida.	Utilizar diversos canales para la obtención de información de forma autónoma	Obtiene información de forma autónoma de distintas fuentes (de los demás, libros, nuevas tecnologías, experiencias,...).
		Plantea objetivos y preguntas adecuadas.
		Utiliza de forma adecuada tanto las distintas fuentes de información (TIC, libros,...) como distintos códigos (numéricos, gráficos, cartográficos,...)
	Diferenciar, ordenar, organizar y asimilar de forma constructiva la información	Recoge, registra, organiza, clasifica e interpreta la información.
		Interpreta de manera crítica las distintas informaciones.
		Elige la información más relevante para cada caso.
		Relaciona los nuevos aprendizajes con lo anteriormente asimilado creando nuevos esquemas
	Mostrar capacidad de aplicar de forma eficaz y eficiente distintos recursos en distintas situaciones	Plantea hipótesis y decisiones adecuadas.
		Aplica los nuevos esquemas a nuevas situaciones.
		Planifica, aplica y valora las distintas acciones.
		Realiza trabajos de organización y planificación en situaciones de la vida diaria.



COMUNICACIÓN		
Definición	Ámbitos	Indicadores
Acción de expresar y comprender de manera clara y adecuada, ideas, conocimientos y sentimientos, adaptándose a la situación para enriquecer el conocimiento mutuo.	Adecuándose a la situación, expresar las propias ideas de forma estructurada y coherente	Participa en situaciones comunicativas
		Trasmite comunicación relevante
		Expresa las ideas de forma clara y adecuada
		Las presentaciones son interesantes y convincentes
		Ilustra las ideas con ejemplos, analogías, metáforas, etc.
		Anima a la audiencia a la participación y al diálogo
		El lenguaje no verbal se ajusta al mensaje verbal
	Comprender las ideas y sentimientos que expresan los demás	Contesta correctamente a las preguntas
		Comprende, interpreta críticamente y cumple lo que se le comunica
	Saber adaptarse a los distintos canales de comunicación	En sus presentaciones utiliza medios de apoyo
		Adapta la forma del mensaje según las diversas situaciones
		Adapta su argumentación a las audiencias y situaciones
		Utiliza correctamente las TIC
		Muestra interés por las nuevas lenguas
	Se adapta a la situación del contexto lingüístico	



HÁBITOS DE TRABAJO		
Definición	Ámbitos	Indicadores
<p>Acción de organizar el tiempo y los propios recursos de forma autónoma y perseverante para realizar los trabajos cotidianos</p>	<p>Organizar el tiempo de manera eficaz y eficiente</p>	Conoce distintas técnicas de trabajo
		Utiliza la agenda
		Conoce sus capacidades y limitaciones
	<p>Conocer distintos recursos y utilizarlos según el trabajo a realizar</p>	Muestra iniciativa en distintas situaciones
		Es capaz de elegir la técnica de trabajo más adecuada para completar cada tarea
		Utiliza las técnicas de estudio
		Expresa sus dudas
		Muestra curiosidad
		Adopta decisiones
	<p>Realizar los trabajos</p>	Trabaja con atención
		Realiza los trabajos diarios
		En clase termina los trabajos en el tiempo marcado
		Presenta los trabajos con puntualidad
		Cuida la calidad de sus trabajos respecto a las condiciones exigidas

TRABAJO EN EQUIPO		
Definición	Ámbitos	Indicadores
<p>Acción por la cual, con</p>	<p>Planificar el trabajo en equipo</p>	Conoce los objetivos
		Respetar los tiempos
		Establece normas



un reparto adecuado de responsabilidades y aceptando e integrando las diferencias, un grupo de personas, mostrándose emprendedor, planifica el trabajo para dar una respuesta correcta a las distintas situaciones que se le plantean	Realizar el trabajo en equipo	Consigue la documentación necesaria
		Respetar las personas del equipo
		Espera su turno
		Expresa bien sus ideas
		Expresa su opinión
		Escucha la opinión de los demás
		Respetar las ideas del resto del equipo
		Acepta las propuestas de sus compañeros
	Valora el trabajo de los demás	
	Asumir las responsabilidades en el trabajo en equipo	Cumple con sus responsabilidades
Respetar los tiempos marcados		

ESPIRITU DE SUPERACIÓN Y ESFUERZO		
Definición	Ámbitos	Indicadores
Acción por la cual la persona, tras conocer, analizar y evaluar cada situación, tanto a nivel individual como colectivo pone en práctica el proceso para mejorarla	Analizar la propia situación	Conoce sus capacidades
		Conoce el material que tiene a mano
		Es consciente de sus dificultades
	Organizar procesos de mejora	Conoce su situación
		Se plantea objetivos viables
		Realiza una planificación adecuada
	Realizar las tareas	Cumple con el procedimiento acordado
		Acepta y aplica los consejos que se le ofrecen
		Pide ayuda cuando la necesita
		Consigue mejorar los trabajos y situaciones

COMPROMISO CRISTIANO		
Definición	Ámbitos	Indicadores



Mediante el conocimiento del evangelio y la asimilación de los valores cristianos, acción de acercarse a la figura de Jesús para formarse y enriquecerse como persona y buscar el bien común	Conocer la figura de Jesús a través del evangelio	Conoce los pasajes más relevantes de la vida de Jesús
		Conoce a los discípulos más relevantes de Jesús
		Conoce la vida de San Antonio M ^a Claret
		Reconoce la figura de Jesús en situaciones de la vida actual
	Conocer, identificar y poner en práctica los distintos valores cristianos	Conoce los valores cristianos
		Comparte sus cosas con los demás
		Sabe perdonar en distintas situaciones
		Se muestra a favor de los más necesitados
		Se muestra sincero
		Se muestra pacífico
	Expresar la fe	Participa en las celebraciones
		Participa en el oratorio
		Se implica personalmente en las distintas campañas en las que participa

5. Estilo Educativo

5.1. Principios metodológicos

Las opciones metodológicas tendrán en cuenta estos principios:

- Cada alumno será único, así logrará su propio proceso, ritmo, decisiones (**individualización**), y su propia personalidad (**personalización**).
- Aprenderá a sentir la necesidad del grupo: pues no vivimos solos, sino que nos construimos en grupo (**socialización**)
- Impulsará una metodología de la comunicación, de la igualdad y de la relación; y rechazará el autoritarismo, la discriminación y el dirigismo (**democracia**).



- Valorará a las personas, los acontecimientos y las cosas (**valores**).
- Tomará como punto de partida el lado positivo de los alumnos.
- Tendrá como fundamento la experiencia y el ensayo: haciendo vida lo dicho, llevándolo a la práctica lo "aprendido".
- Integridad: tendremos en cuenta todos los aspectos de la persona.
- Actitud crítica: hace llegar a los alumnos sus conflictos y contradicciones.
- Flexible: enseñando con paciencia.
- Autonomía: siendo el alumno protagonista y agente de todo lo que hace.
- Dinámica y creadora.
- Significativa: va de lo de dentro a afuera, parte de lo que sabe el alumno y lo relaciona con otras dimensiones de su propia vida.
- Integral: tendrá en cuenta no sólo el conocimiento y los contenidos, sino también el comportamiento y la actitud.
- Evaluación continua: se valorará al alumno, la propia metodología, los resultados...
- Acercaremos el alumno a Dios (**pastoral**). Cf. Proyecto de Pastoral

5.2. Evaluación.

- Como la Ikastola Mariaren Bihotza está cada vez más abierta a la sociedad, tiene que ampliar el campo de la evaluación. En la evaluación tomarán parte activa todos los estamentos que componen la Comunidad Educativa.
- La evaluación será extensiva a todos los aspectos de la educación, los procesos de enseñanza, la gestión, el funcionamiento, el logro de los objetivos, etc., y al unísono con las características de calidad, creará procesos de mejora continua.
- Los profesores, además de la actividad de aprendizaje de los alumnos, evaluarán su propio trabajo de enseñanza.
- Para la evaluación del alumno se tendrá en cuenta:



- Será una evaluación continua y completa de todo el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta todas las áreas de E.I. y E.P. en su conjunto, y en la E.S.O. todas las asignaturas.
- Se evaluará en las competencias.
- Para evaluar se utilizarán distintas estrategias.
- Se utilizarán distintos procesos y técnicas para la evaluación cada área y asignatura.

6. Organización

6.1. **Comunidad educativa:**

6.1.1. **Entidad Titular**

- Coordina las relaciones entre los distintos estamentos.
- Establece los principios del Ideario.
- Promueve la actividad educativa en general.
- Aporta su bagaje misionero y claretiano en la educación.
- Se esfuerza por llevar adelante la misión compartida.
- Asume todas las responsabilidades de la gestión del Centro.

6.1.2. **Alumnos**

- Mostrarán una actitud educada, de respeto y de responsabilidad, en las relaciones con los otros miembros de la Comunidad Educativa.
- Serán activos y responsables en los trabajos de cada día. Tendrán iniciativa, serán activos, responsables y creativos.
- Mostrará una actitud positiva ante el euskera y la cultura vasca. Hablarán en euskera.
- Estudiarán, se esforzarán y trabajarán.
- Como personas, tomarán parte activa y responsable en el proceso de su formación integral.
- Conseguirán la preparación necesaria para una nueva sociedad.

6.1.3. **Profesores**

- Educador: planifica y dirige el proceso formativo. Realiza de forma adecuada las actividades educativas.
- Se responsabiliza de la formación continua.
- Mantiene unas relaciones estrechas con las familias: conoce la familia de cada uno de sus alumnos. Mantiene unas relaciones adecuadas con los alumnos y con sus familias.
- Enseña, se actualiza (formación, trabajos...) y se esfuerza en los trabajos comunes.



- Anima y orienta a los alumnos.
- Acepta el Ideario y lo aplica en las actividades de todos los días (identidad del Centro)

6.1.4. P.A.S. (Personal de Administración y Servicios)

- Cada uno está en su área propia. Lleva adelante las actividades propias de su tarea.
- Toma parte activa en la dinámica del Centro.
- Trabaja conforme a la personalidad del Centro y lo tiene en cuenta en las actividades de todos los días.
- Formación continua. Se responsabiliza de la Formación.
- Mantiene una estrecha relación con las personas.

6.1.5. Familias

- Siendo las máximas responsables de la formación de sus hijos, se coordinan con el Centro. Por eso se implican en la educación de los alumnos.
- Mantienen una coherencia con la personalidad del Centro. Conocen el Ideario, lo aceptan y lo comparten.
- Le dan importancia al euskera.
- Escuchan atentamente a la Ikastola, es decir, la Ikastola y las Familias han de coincidir en la educación.
- Mantienen una comunicación adecuada con la Ikastola siguiendo los pasos y caminos establecidos.

6.2. Lo que más tendríamos que trabajar en nuestra ikastola

- Mayor utilización del euskera por parte de los alumnos / Intensificar el euskera / Mantener una actitud positiva frente al euskera y la cultura vasca.
- Disciplina / Hábito de esfuerzo / Estudiar, esforzarse y trabajar.
- Promover una actividad educadora global.
- Enseñar, actualizar y trabajar en grupo.
- Ser profesional cada uno en su área.
- Que las Familias sean los primeros educadores de los alumnos.
- Mantener unas relaciones adecuadas con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Coordinarse con las Actividades Extraescolares.
- Implicación de los padres.



6.3. Importancia que le damos a los elementos que desarrollan un clima relacional y nuestro estilo de organización

- La formación permanente de los agentes como garantía de una constante actualización en la educación.
- La motivación al estudio y la aplicación del currículo académico con rigor y competencia.
- La implicación directa de la familia en la educación integral de los alumnos.
- La coherencia y testimonio personal en la convivencia diaria.
- La atención preferente por los más desfavorecidos y los alejados.
- La misión compartida en la Comunidad Educativa.

6.4. Fortalezas y Debilidades que tenemos con vistas al estilo organizativo

6.4.1. Fortalezas:

- Ser una Comunidad Educativa pequeña favorece las relaciones. Estamos cerca unos de otros y nos conocemos desde hace tiempo. Aunque la coordinación entre los distintos estamentos es buena, tenemos que seguir en ello.
- La preocupación por los más débiles y lejanos.
- A la hora de motivar para aprender y de poner un curriculum exigente y preciso.
- La formación continua de los agentes.
- La misión compartida; comunidad educativa.
- Importancia del evangelio.

6.4.2. Debilidades:

- La falta de motivación en los alumnos.
- La preocupación por los débiles y alejados.
- Falta de implicación en la Comunidad educativa total.
- No llevar a la práctica la vivencia evangélica.



- Recursos económicos limitados y en algunos casos escasos.

6.5. Rasgos que definen nuestro estilo pedagógico

- Pedagogía de la presencia y de la cordialidad.
- Pedagogía que genera habilidades, actitudes, hábitos, capacidades, competencias.
- Pedagogía activa y participativa.
- Pedagogía compensatoria (atiende a los más desfavorecidos).
- Pedagogía integral (educa en todas las capacidades de los alumnos).
- Pedagogía comunitaria (toda la comunidad educativa se involucra).
- Pedagogía de la experiencia (parte de la vida del alumno).

6.6. Formación continua

Como se indica en algunos de los apartados anteriores (misión, visión, valores), la formación permanente es un objetivo importante para todos los que formamos la Comunidad Educativa, pues cuanto mejor preparados y conocedores estemos para la tarea educativa lograremos unos resultados mejores en los alumnos en todas las áreas.

Por otra parte, la sociedad actual está inmersa en unas costumbres, prácticas y saberes cada vez más cambiantes. Hemos de tener en cuenta que educamos para ser miembros de esa sociedad, y por lo tanto tenemos que estar atentos a los cambios que en ella se operan y prepararnos para ellos.

De igual modo, teniendo en cuenta las necesidades de reunir las variadas características de los distintos proyectos, recogeremos el plan de preparación para los distintos estamentos de la Comunidad Educativa dentro del Plan Anual de Centro.

7. Líneas estratégicas

7.1. Línea pastoral



La acción pastoral de la ikastola se desarrolla en varios niveles, atendiendo a la situación en que se encuentran los diferentes destinatarios respecto a la fe:

1º Personalización o Pedagogía del Umbral.

Este primer nivel se centra en hacer pasar de una situación previa de pasividad en el mundo a una situación crítica y activa. Tres aspectos o sectores han de tenerse en cuenta:

Educación para los valores

Educación para la utopía (o en la esperanza)

Educación para la búsqueda

2º Diálogo fe-cultura.

Los objetivos de este nivel serán: descubrir los valores humanizadores de la cultura propia y la ajena; descubrir la aportación de la Religión, en especial del Cristianismo, a la cultura. Dos tareas se imponen en este nivel:

- **Evangelización de la cultura:** transmisión de una cultura abierta a las dimensiones espirituales y religiosas, a perspectivas cristianas y evangélicas.
- **Inculturación de la fe:** propuesta del sentido cristiano del mundo, del hombre y de la historia; exposición de las claves cristianas de interpretación de las experiencias vitales del alumno; anuncio del Misterio de Salvación

3º Iniciación integral a la fe.

En este nivel la Ikastola realiza un proceso de conversión a Cristo que culmina con la incorporación a la comunidad cristiana y se manifiesta en el compromiso vital por el Reino de Dios. Se trataría de despertar a la fe, previendo una adecuada iniciación a la oración y celebración de la fe.

La concreción de esta acción pastoral se lleva a cabo en el **Proyecto de Pastoral de la Ikastola**.

7.2. Línea Lingüística

La Ikastola asume el compromiso de promover el euskara como principal lengua de comunicación y de aprendizaje; para ello establece los siguientes principios lingüísticos:

- La lengua debe ser un instrumento de comunicación, como tal será una herramienta de interacción entre las personas y construcción de canales positivos de comunicación.



- La lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma del País Vasco son el euskera y el castellano, por ello, la Ikastola trabajará por conseguir un verdadero bilingüismo en ella.
- La Ikastola, en el compromiso de apertura europea y universal, asume la responsabilidad de promover el trilingüismo.

La concreción del Modelo Lingüístico de la Ikastola se lleva a cabo en el **Proyecto Lingüístico de la Ikastola**.

7.3. Línea de Atención a la Diversidad

Considerando la diversidad como algo inherente y enriquecedor al ser humano, nuestra respuesta a la diversidad abarca:

- . La prevención
- . La intervención en los siguientes casos:
 - o Alumnado con adaptación curricular, global o de área.
 - o Alumnos que tengan retraso en las técnicas instrumentales básicas como lectura, expresión oral / escrita y cálculo.
 - o Alumnado con falta de base en área como matemáticas o lengua.
 - o Alumnado con deficiencia en hábitos de trabajo y técnicas de estudio.
 - o Alumnos con deficiencia de atención, concentración y/o motivación.
 - o Alumnos con dificultades en la relación entre iguales y/o adultos.
 - o Alumnado inmigrante.

La concreción de la Atención a la Diversidad se lleva a cabo en el **Plan de Atención a la Diversidad**.

7.4. Línea Tutorial

Es el plan o proyecto que recoge la serie de actividades que la Comunidad Educativa hace para desarrollar la capacidad personal, social, académica, vocacional y trascendental de nuestros alumnos, desde el punto de vista cristiano y al estilo claretiano.

La orientación educativa de los alumnos es un proceso ininterrumpido de ayuda sistemática, integrado en la actividad docente ordinaria. Ese proceso les tiene que ayudar para desarrollar su proyecto personal y profesional, estando abierto a todas las potencialidades que requieren para ello.

Por lo tanto, los alumnos tienen que desarrollar en la escuela todas las competencias básicas.

La concreción de la Acción Tutorial se lleva a cabo en el **Plan de Acción Tutorial**.



7.5. Línea de la Acogida y Convivencia

Es la línea por la cual se utilizan y trabajan, para la Comunidad Educativa de la Ikastola Mariaren Bihotza, una convivencia positiva, teniendo en cuenta la riqueza del grupo y de la colaboración, el sentimiento de ayuda y la promoción de los valores, el respeto en la comunidad educativa y el ambiente de diálogo

Pide acordar unas normas claras entre todos los estamentos de la Comunidad Educativa y trabajar en coherencia con las decisiones tomadas.

La prevención del conflicto tiene mucha importancia, y de ocurrir darle una respuesta adecuada, para que el problema no se aumente, alargue y quede encubierto.

La convivencia de la Comunidad Educativa es algo dinámico y cambiante y pide una continua actualización.

Esta línea estratégica se concreta en el **Plan de Acogida y de Convivencia**.

8. Aplicación, seguimiento y evaluación de este Proyecto Educativo

Corresponde a la Entidad Titular la elaboración y aprobación del Proyecto Educativo de la Ikastola Mariaren Bihotza.

En este proceso asume el compromiso de escuchar y atender las propuestas que todos los estamentos de la Comunidad Educativa lleven a cabo.

Además presenta al Consejo Escolar el documento para su ratificación como concreción propia de la Misión Compartida.

El presente Proyecto Educativo una vez aceptado por todos los estamentos de la Comunidad Educativa y aprobado por la Entidad Titular se convertirá en un Documento público que será referencia tanto en la elaboración de Proyecto Curricular como en las Programaciones Curriculares de Aula.

Además, todas las personas que conformamos la Comunidad Educativa aceptamos y nos comprometemos en el cumplimiento de todo lo que se expresa en este Proyecto Educativo.

Este Proyecto Educativo tiene una serie de documentos adjuntados:

- Plan de Pastoral
- Plan Lingüístico



Ikastola

- Plan de Atención Efectiva a la Diversidad
- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Acogida y de Convivencia

La evaluación y revisión del Proyecto Educativo se llevará a cabo siempre que la Entidad Titular lo considere oportuno.